

**CURSO
2022/2023**

**[PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DEL
DEPARTAMENTO DE
RELIGIÓN CATÓLICA]**

***I.E.S. MARÍA DE CÓRDOBA
LAS NAVAS DEL MARQUÉS***

Contenido

I.	Introducción	3
II.	Legislación de referencia.....	3
III.	Análisis de las propuestas de mejora de la memoria 2021-2022	5
IV.	Prioridades para el presente curso y actuaciones para su logro. Actuaciones para lograr los objetivos de la PGA.	7
V.	Programaciones Materias	11
A.	RELIGIÓN CATÓLICA 2º ESO	11
B.	Objetivos generales para la materia.	15
C.	Secuencia y temporalización de los contenidos.....	17
D.	Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, estándares de aprendizaje que se consideran básicos de cara a la promoción y perfil competencial.	18
E.	Decisiones metodológicas y didácticas. Innovaciones metodológicas.	26
F.	Elementos transversales.	27
G.	Estrategias e instrumentos para la evaluación y criterios de calificación.....	29
H.	Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.	33
I.	Medidas de atención a la diversidad en el aula.	34
J.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	38
A.	RELIGIÓN CATÓLICA 4º ESO	40
B.	Objetivos generales para la materia.	44
C.	Secuencia y temporalización de los contenidos.....	46
D.	Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, estándares de aprendizaje que se consideran básicos de cara a la promoción y perfil competencial.	47
E.	Decisiones metodológicas y didácticas. Innovaciones metodológicas.	55
F.	Elementos transversales.	56
G.	Estrategias e instrumentos para la evaluación y criterios de calificación.....	58
H.	Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.	62

I.	Medidas de atención a la diversidad en el aula.	63
J.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	67
VI.	Adaptación de la Programación a un escenario de enseñanza no presencial	68
A.	Criterios para la selección de los contenidos más relevantes de cada asignatura y criterios de evaluación.	68
B.	Materiales de desarrollo curricular de carácter telemático	70
C.	Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos a aplicar en enseñanza no presencial, basado en el desarrollo de competencias	70
D.	Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado en procesos de enseñanza a distancia	71
E.	Criterios generales para la atención a las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, en supuestos de enseñanza no presencial.	73
F.	Criterios generales de atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo.....	73
VII.	Aspectos comunes a todas las materias del departamento	73
A.	Plan de fomento de la lectura	73
B.	Estrategias metodológicas para trabajar las competencias clave.	74
C.	Propuesta de evaluación de las competencias clave e indicadores de logro de las mismas.	76
D.	Integración curricular de las TIC de acuerdo con el Plan TIC del centro.....	79
E.	Programa de Actividades extraescolares y complementarias	80
F.	Fomento de la Cultura Emprendedora	84
G.	Plan de recuperación de las materias suspensas en convocatoria ordinaria	85
H.	Evaluación de la práctica docente.....	86
I.	Evaluación de la Programación Didáctica	90

I. Introducción

La Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. No podría existir una formación integral si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. La enseñanza de la religión católica ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La enseñanza de la religión católica responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición.

II. Legislación de referencia.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo-lo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimun Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE)

- Resolución de 30 de Agosto de 2013, de la Dirección General de política Educativa Escolar, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 30 de agosto de 2013 de esta Dirección General por la que se establecen orientaciones pedagógicas y se determinan las actuaciones, dirigidas a fomentar la cultura emprendedora, que los centros sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León que impartan educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato deberán realizar a partir del curso 2013-14.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE)

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

- Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

- Orden EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

- Orden EDU/589/2016, de 22 de junio, por la que se regula la oferta de materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica en tercer y cuarto curso de educación secundaria obligatoria, se establece su currículo y se asignan al profesorado de los centros públicos y privados de la Comunidad de Castilla y León

- Orden EDU/590/2016, de 23 de junio, por la que se concretan los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento que se desarrollan en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y se regula su puesta en funcionamiento y el procedimiento para la incorporación del alumnado.

III. Análisis de las propuestas de mejora de la memoria 2021-2022

- Desde el departamento de religión se proponían en la memoria 2021 – 2022 las siguientes mejoras:

- **Qué se siga evitando, si es posible, que los primeros de ESO tengan Religión en las primeras o en las últimas horas.** Se ha cumplido con este objetivo que ayuda a la marcha de una asignatura que, con tan solo una hora semanal, no encuentra pocas dificultades en su desarrollo del primer curso de la ESO. Se agradece el esfuerzo del Centro en este punto.
- **Evitar que las clases que se componen de varios grupos se sitúen en aulas pequeñas.** Por parte del centro, se ha hecho todo lo posible para que esto no suceda, aunque a veces, es imposible.
- **Se hará un proyecto sobre el Camino de Santiago para 3º de ESO que tendrá la duración de todo el curso. Para ello, no será necesario la utilización del libro de texto.** Reanudamos con ilusión esta experiencia para el tercer curso de la ESO. Ya hay un grupo apuntado.
- **Poder realizar actividades extraescolares del departamento e interdepartamentales.** Hemos hablado con Educación Física y con profesores de Valores Éticos sin definir nada hasta el momento.
- **Presencia del Departamento de Religión en el cuaderno de acogida y en el Departamento que comparte con filosofía y Cultura clásica.** No se ha hecho.

IV. Prioridades para el presente curso y actuaciones para su logro. Actuaciones para lograr los objetivos de la PGA.

<ul style="list-style-type: none"> • MEJORA DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ALUMNOS. • IMPLANTACIÓN DE LAS TÉCNICAS ALTERNATIVAS A LA SANCIÓN (CÍRCULOS DE DIÁLOGO, MEDIACIÓN, ALUMNOS AYUDANTES) • DISEÑO E INTEGRACIÓN DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR (ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN COMPETENCIAL) • INCORPORACIÓN AL AULA DE REFERENCIA DE LOS ALUMNOS DE COMPENSATORIA 			
MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS		RESPONSABLE	EVALUACIÓN
INTEGRAR EL PROGRAMA PROA + EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO			
MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ALUMNOS (ORAL, ESCRITA, TECNOLÓGICA, ETC)	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos leerán textos bíblicos o textos relacionados con los contenidos correspondientes que les ayuden a descubrir el significado que encierran los mismos. • En ocasiones, la lectura se hará en voz alta y, después se realizarán las actividades y/o resúmenes correspondientes de forma individual o grupal. • Los alumnos realizarán trabajos de investigación que tienen que exponer. 	profesor	Entrega/Exposición de trabajos y actividades.
APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS QUE DESARROLLEN	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de trabajos cooperativos e individuales • Desarrollo de actividades con medios interactivos en clase y en casa. 	Profesor	Entrega/Exposición de actividades TIC

COMPETENCIAS			
FORMA DE INCLUSIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO DE GRUPOS HETEROGÉNEOS	<ul style="list-style-type: none"> En ESO y bachillerato, elaboraremos trabajos cooperativos valorando cada uno de los roles que adquieren cada alumno. Algunos de los temas a desarrollar son: los derechos humanos, la historia de la salvación como una historia de amor necesaria, el Camino de Santiago como camino de búsqueda de sentido, felicidad, encuentro, fe, ante y cultura... Relación interreligiosa y ecumenismo. En 3º de ESO desarrollaremos el proyecto “Camino de Santiago” donde se trabaja la importancia del respeto a quien es distinto, el cuidado de la convivencia, de la dimensión espiritual de cada uno, el bienestar personal y el respeto a la naturaleza. 	Profesor	Entrega/Exposición y evaluación de las actividades.
REDUCIR UN 50% LOS DESFASES CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> Se trabajará en cada caso, prestando atención al trabajo de los alumnos que más les cuesta. Teniendo en cuenta a los tutores, al departamento de orientación y a las familias. 	Profesor	Registro de esos alumnos
REDUCIR UN 50% EL ABSENTISMO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Registro de las faltas y retrasos de los alumnos. Contacto automático con el alumnos, familia, tutor... 	Profesor	Additio, IESFACIL
MEJORAR LOS RESULTADOS DE EBAU	<ul style="list-style-type: none"> No se da el caso. 		
MEJORAR LA COORDINACIÓN ENTRE DOCENTES Coordinación de Apoyos Inclusivos en el aula Coordinación para los Proyectos de Aprendizaje-servicio	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración en los proyectos interdepartamentales. No existen apoyos inclusivos en esta asignatura. 	Profesor	
POTENCIACIÓN DE LA FPB APROVECHAMIENTOS FORESTALES E INCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Participación en cualquier iniciativa para todo el centro. Esta asignatura no se desarrolla en FPB. 		

EN LA VIDA DEL CENTRO			
INCLUSIÓN DE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrollan círculos de diálogo en ESO y Bachillerato. 	Profesor	
MEJORAR RESULTADOS DE ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> Siguiendo las directrices generales del Centro sobre este punto. 	Profesor	Seguimiento de esos alumnos.
PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA		RESPONSABLE	EVALUACIÓN
PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> El Departamento propondrá la participación en todas las actividades que el departamento o el centro plantee. 	profesor	Realización de la actividad
LOGRAR UNA MAYOR IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación por Teams, lesfácil y reuniones con los padres antes de la actividad del Camino de Santiago. Comunicación con las familias, tutores, Orientación 	profesor	
MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO			
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrollan en las diferentes unidades los conceptos de tolerancia, paz, perdón, respeto, dignidad, libertad, responsabilidad, sacrificio, solidaridad, altruismo, etc. 	profesor	
FORMACIÓN EN EL CENTRO/ CFIE /CSFP			
IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO	Se realiza por parte del profesor.		
TRANSICIÓN AL AULA DE REFERENCIA DE LOS ALUMNOS DE	No se da		

COMPENSATORIA. Generación de materiales (GT)	
MANEJO DEL CUADERNO DIGITAL	Se realiza.
METODOLOGÍAS ACTIVAS. DUA	
CÍRCULOS DE DIÁLOGO	Se realiza
DISEÑO DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LA MATERIA <i>MAE</i>	Para lo que se necesite.
TEATRO DIALÓGICO	

V. Programaciones Materias

A. RELIGIÓN CATÓLICA 2º ESO

El carácter integrador de la enseñanza de la Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias competencias clave:

- *Competencia en comunicación lingüística (CL)* puesto que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

ESTÁNDARES: -Expresa oralmente o por escrito sentimientos y emociones en lenguaje religioso.
-Interpreta e comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica.
-Organiza su conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)* ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba

adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de la tecnología, la ciencia, los experimentos científicos y los recursos naturales.

ESTÁNDARES: -Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes.

-Aplica el razonamiento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el razonamiento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos.

-Aplica el razonamiento lógico en la formulación de las preguntas y respuestas sobre la religión.

- *Competencia digital (CD)* ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TIC como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta enseñanza.

ESTÁNDARES: -Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso.

-Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red

-Aplica criterios para la selección de información religiosa y utiliza los instrumentos asignados para registrarla.

- *Competencias sociales y cívicas (CSC)* pues favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. La educación de la

dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

ESTÁNDARES: -Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia.

-Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos.

-Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico como medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial.

-Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

- *Competencia conciencia y expresiones culturales (CEC)* pues aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

ESTÁNDARES: -Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico castellano-leonés de inspiración religiosa.

-Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa.

-Crea expresiones artísticas desde la propia percepción de lo religioso.

- *Competencia para aprender a aprender (AA)* ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

ESTÁNDARES: -Investiga el hecho personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas.
 -Transforma la información religiosa en conocimiento propio.
 -Aplica conocimientos religiosos a diferentes situaciones y contextos.
 -Adopta y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad creyente como en el hecho religioso de la sociedad

- *Competencia en sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)* pues se parte del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

ESTÁNDARES: -Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias del Centro educativo.
 -Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva.
 -Se compromete con las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los cristianos ante la vida pública.

B. Objetivos generales para la materia.

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

C. Secuencia y temporalización de los contenidos.

TRIMESTRE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	UNIDADES
PRIMERO	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente El fundamento de la dignidad de la persona El ser humano colaborador de la creación de Dios La aceptación de la revelación: La fe	1. ¿Quiénes somos? 2. Abiertos a Dios 3. Dios se da a conocer
SEGUNDO	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	Origen, composición e interpretación de los libros sagrados Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino	4. La Fe de un Pueblo 5. Como nosotros 6. Un Dios que es relación
TERCERO	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia Expansión de la iglesia, las primeras comunidades Las notas de la Iglesia	7. Los Orígenes del Cristianismo 8. Id por todo el mundo 9. Protagonista en el Imperio

D. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, estándares de aprendizaje que se consideran básicos de cara a la promoción y perfil competencial.

Bloque 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios</p>	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	I	X			X	X		
	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	I	X				X	X	
	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	B				X	X		X
	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	B					X	X	X
		4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	I		X				X	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> + Entiende lo que queremos decir cuando se afirma que los seres humanos somos responsables de la salvación + Conoce que dice la fe cristiana sobre el destino del mundo y de las personas
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> + Aprende a interpretar que nos dice el cristianismo y las demás doctrinas sobre la vida humana
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> +Descubre el valor de ser uno mismo como medio de realización personal + Analiza las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	<ul style="list-style-type: none"> +Analiza algunos problemas que padece nuestra sociedad y que afectan a la creación +Analiza en que consiste el trabajo y compromiso de los cristianos por hacer un mundo mejor
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	<ul style="list-style-type: none"> +Examina con espíritu crítico y con esperanza las heridas del mundo para desarrollar una actitud de cooperación y compromiso +Se sensibiliza con la situación de millones de seres humanos que padecen los grandes problemas de la creación +Reconoce algunas organizaciones católicas más significativas por su compromiso con la justicia y la igualdad

Bloque 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<div>La aceptación de la revelación: La fe</div> <div>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</div>	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	B	X			X			X
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	B				X		X	X
	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	B	X						
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	A	X					X	X
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos	A	X			X	X		
		5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano	I	X			X			

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	+ Sitúa en su contexto a la Biblia para comprender su sentido y valorarlo como respuesta a las inquietudes religiosas de la persona
2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	+Comprende que significa que Dios se da a conocer a la humanidad para salvarla +Comprende la Biblia como palabra de Dios a las personas y norma fundamental de la fe y vida cristianas +Distingue la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	+Conoce qué narran y cómo se escribieron los libros que componen el Antiguo Testamento +Utiliza la Biblia situándola en su origen, forma y finalidad y la interpreta como expresión de la revelación de Dios a los hombres
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	+Conoce los principios que la Iglesia ha ido elaborando, a partir de los relatos bíblicos sobre la vida humana
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos	+ Aprende qué significa que el Dios cristiano es amor y conoce los cauces que Dios utiliza para comunicarse: la Biblia, la tradición y el magisterio +Establece relaciones entre textos de la Biblia, la tradición y el magisterio
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano	+Identifica el autor de algunos textos de la Biblia

Bloque 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS							
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</p> <p>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p>	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	B	X							X
		1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	I	X		X	X				X
	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	I	X			X	X			X
		3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo	I			X				X	
	4. Reconocer las verdades de la fe cristina presentes en el credo	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado	B	X			X				

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	+Descubre en los evangelios la formación de la doctrina trinitaria, Dios, misterio de comunión
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	+Descubre en los evangelios qué significa para Jesús seguir el camino de la verdad +Encuentra, en textos mitológicos, las principales características diferenciales entre los dioses míticos y el Dios cristiano, y construye con ellas una comparativa que muestre las diferencias y realza la figura de Cristo a través de ellas.
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	+Muestra su reconocimiento sobre la necesidad que los humanos tienen de sus semejantes para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. +Describe de forma madura esa identidad, con las bases de la fe cristiana.
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo	+Conoce qué significado tienen las formulaciones que el credo realiza sobre Jesús *Reconoce algunos momentos de la Historia de la Salvación y los relaciona de forma sucinta con las verdades de fe del Credo
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado	+ Conoce en qué consiste la fe cristiana, cómo se manifiesta, dónde se vive y de dónde procede +Muestra dominio de las verdades de fe contenidas en el Credo, explicando su significado por medio de la reflexión personal y las clasifica de forma que sean más comprensibles.

Bloque 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	B	X	X	X	X			
		1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	I	X	X	X	X		X	X
Las notas de la Iglesia	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	A	X			X			X
		2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	I			X			X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	+Se acerca a la experiencia de los primeros cristianos para ver cómo y por qué empezaron a celebrar determinados acontecimientos +Conoce las características geográficas y políticas de Palestina, lugar de las primeras comunidades el libro de los Hechos +Analiza y comprende la vida de la primera comunidad cristiana a partir de lo que dice
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	+ Conoce la figura del apóstol Pablo, el núcleo de su predicación y su contribución a la expansión del cristianismo en su primer siglo de historia
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	+ Descubre la importancia y los rasgos fundamentales de la vida comunitaria + Profundiza en el significado de la santidad, tanto de la Iglesia primitiva como en la vida actual de la Iglesia +Descubre cómo la Iglesia, a lo largo de la historia, ha trabajado y ha permanecido del lado de los más necesitados
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	+Reconoce el cristianismo como mensaje universal +Analiza la Iglesia como pueblo de Dios, su misión de catolicidad y carácter misionero, apostólico y universal +Ilustra con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones

E. Decisiones metodológicas y didácticas. Innovaciones metodológicas.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

F. Elementos transversales.

Trabajaremos en cada curso los mismos elementos transversales porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión Católica, pero lógicamente, adaptados al nivel de cada grupo y, dentro de cada grupo, a las necesidades del alumnado pues hay grados diversos en el desarrollo de los estudiantes.

1 y 2. Comprensión Lectora y la Expresión oral y escrita

- Las habituales prácticas del Plan de lectura del Centro.
- Practicar constantemente estos dos elementos tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.
- Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto las interacciones entre iguales y con el profesor.

3. Comunicación Audiovisual

- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y maneras de ser de los demás.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón.

4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información

- Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos trae la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para el bien de la humanidad.
- Valorar los beneficios que trae la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.
- Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

5. Emprendimiento

- Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica y de respeto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana. Cuidar e favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

6. Educación cívica:

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.
- Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

7. Prevención de la violencia.

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.

- Analizar el grado de aceptación o resentimiento que existe cara a las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

G. Estrategias e instrumentos para la evaluación y criterios de calificación.

En las estrategias de evaluación recogemos todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Para evaluación de los estándares de aprendizaje podemos fijarnos en tres aspectos: la temporalización, los agentes que evalúan y las técnicas que usamos.

a) En cuanto a la temporalización:

EVALUACIÓN ORDINARIA

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. El último coincidirá con la evaluación final ordinaria del mes de junio.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

b) En cuanto a los agentes, no sólo evalúa el profesor, sino que se tendrá en cuenta la evaluación entre ellos

c) Las técnicas van a depender del estándar que se quiera evaluar. Las agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones

escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula.

Comprobación del respecto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

Pruebas específicas (PE): pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.

2º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos		20%	40%	40%
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	30%	20%	50%	
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	50%	10%	30%	10%
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	20%	30%		50%

4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	30%	20%	50%	
1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos		40%	40%	20%
2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	40%	10%	40%	10%
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	30%	30%		40%
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios		50%	30%	20%
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos		50%	30%	20%
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano		10%	40%	50%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	30%	30%	20%	20%
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano		40%	30%	30%
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	30%	30%	40%	
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo		50%	30%	20%

4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado		50%	10%	40%
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	10%	20%	30%	40%
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano		40%	40%	20%
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	30%	30%	20%	20%
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia		40%	20%	40%

Los criterios de promoción serán los especificados para la ESO en el Proyecto Curricular del Centro.

Para este Departamento de Religión Católica el conjunto de estándares mínimos se valorará en un 50%.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tendrá el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tendrá un valor de 0.5.

La relación de instrumentos de evaluación se recoge a continuación.

Las calificaciones de cada evaluación resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

La calificación final de la materia será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

La promoción del alumno está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

Evaluación Inicial:

Se realizará una prueba escrita específica a principio de curso, para diagnosticar la situación de partida del alumnado para conocer las competencias con las que llega el alumno. Es muy importante para poder detectar casos que precisen atención a la diversidad.

Los contenidos de esa prueba serán los adecuados a los contenidos mínimos del curso anterior de la ESO que cada grupo de alumnos haya realizado.

Esa prueba escrita podrá contener preguntas objetivas, así como de texto incompleto, de emparejamiento y de opción múltiple. Tal prueba tendrá un carácter informativo y no tendrá validez para la cualificación final.

Recuperación:

Por otra parte, en el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas:

- Se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos mínimos;
- Se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán las siguientes medidas en Septiembre:

Se podrá realizar una prueba escrita de los contenidos impartidos a lo largo del curso;

El alumno deberá presentar, obligatoriamente, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de junio. Este trabajo tendrá una valoración mínima del 40% de la nota.

H. Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que el elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga

superado, así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta programación. Según el criterio del profesor podrá sustituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviese matriculado el alumno. De estos materiales, este departamento podrá establecer otros materiales de refuerzo si se estima oportuno para alcanzar los objetivos.

Si un alumno tiene pendiente la Religión Católica del curso anterior y sigue cursándola, se valorará en el primer trimestre si el alumno va alcanzando los contenidos mínimos con el rendimiento en el actual curso. Esa valoración será mediante una prueba escrita u oralmente mediante preguntas en el transcurso de las clases habituales. Si el alumno no alcanzara los objetivos mínimos a lo largo del curso podrá optar por realizar una nueva prueba de pendientes en Setiembre.

En el caso de que el alumno no siga cursando la materia de Religión realizará, coincidiendo con la primera evaluación, una prueba sobre los contenidos mínimos. Si no la supera tendrá, a final de curso, otra prueba o entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes.

En cualquiera caso los planes para la superación serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno. Y la evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

I. Medidas de atención a la diversidad en el aula.

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

- a) Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas: tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.

- b) Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:
- Los tipos de pensamiento
 - La formación de imágenes mentales
 - Las relaciones de comunicación que se establecen
 - Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- c) Diversidad de ritmos: tanto en el de trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada.
- d) Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales
- e) Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestros alumnos.

Las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestra área serán:

1. Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de las mismas:

- A). Dificultades generalizadas de aprendizaje
- B). Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra

C). Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior

D). Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

2. Adaptaciones curriculares significativas.

- ✓ Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales que se consideran importantes en diferentes áreas curriculares, con la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.
- ✓ Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en la Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- ✓ En todos aquellos casos que sean demandados por el departamento de Orientación

3. En el programa de diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el departamento de orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado:

- a) los objetivos y los contenidos serán indicativos, y no un programa cerrado e intocable; nos adaptaremos, por tanto, a las posibilidades reales de nuestro alumnado.
- b) los contenidos estarán articulados en torno a macro actividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- c) el alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc.

d) daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación...

e) procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores, etc., en una organización flexible

f) compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)

g) gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO

1. ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tantos, en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos.

Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

3. AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos sólo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

J. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Durante el curso académico 2022 - 2023 el área de Religión Católica ha dispuesto utilizar, para 2º de ESO, el libro de texto de la editorial SM-PPC, concretamente el “Proyecto Ágora”, siguiendo el currículo establecido por la Conferencia Episcopal.

LIBROS DIVERSOS:

- ✓ Biblia, Código Derecho Canónico; Catecismo de la Iglesia Católica; Documentos del Vaticano

- ✓ Libros referentes a otras religiones: El Corán, el Misnhá; El Talmud, Los Vedas
- ✓ Libros de Historia, de Arte, de Filosofía, de Literatura...

MEDIOS AUDIOVISUALES:

- Referentes a la Religión explícitamente: Historia del Cristianismo; Historia de la Iglesia; las grandes Religiones; distintas evangelizaciones...
- Referentes a los valores y temas transversales: películas conocidas por los alumnos y que consiguen una máxima atención por parte de éstos
- Documentales, canciones....

MATERIAL DIVERSO:

- Publicaciones diversas; periódicos
- Material de papelería para la realización de exposiciones, murales

MATERIAL DE SOPORTE ELECTRÓNICO:

Programas de ordenador específicos, así como cualquier soporte admitido en las nuevas TIC.

A. RELIGIÓN CATÓLICA 4º ESO

El carácter integrador de la enseñanza de la Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias competencias clave:

- *Competencia en comunicación lingüística (CL)* puesto que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

ESTÁNDARES: -Expresa oralmente o por escrito sentimientos y emociones en lenguaje religioso.
-Interpreta e comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica.
-Organiza su conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)* ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además,

subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de la tecnología, la ciencia, los experimentos científicos y los recursos naturales.

ESTÁNDARES: -Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes.

-Aplica el razonamiento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el razonamiento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos.

-Aplica el razonamiento lógico en la formulación de las preguntas y respuestas sobre la religión.

- *Competencia digital (CD)* ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TIC como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta enseñanza.

ESTÁNDARES: -Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso.

-Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red

-Aplica criterios para la selección de información religiosa y utiliza los instrumentos asignados para registrarla.

- *Competencias sociales y cívicas (CSC)* pues favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. La educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el

ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

ESTÁNDARES: -Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia.

-Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos.

-Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico como medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial.

-Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

- *Competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC)*
pues aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

ESTÁNDARES: -Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico castellano-leonés de inspiración religiosa.

-Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa.

-Crea expresiones artísticas desde la propia percepción de lo religioso.

- *Competencia para aprender a aprender (AA)* ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

ESTÁNDARES: -Investiga el hecho personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas.
 -Transforma la información religiosa en conocimiento propio.
 -Aplica conocimientos religiosos a diferentes situaciones y contextos.
 -Adopta y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad creyente como en el hecho religioso de la sociedad

- *Competencia en sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)* pues se parte del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

ESTÁNDARES: -Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias del Centro educativo.
 -Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva.
 -Se compromete con las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los cristianos ante la vida pública.

B. Objetivos generales para la materia.

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.

7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

C. Secuencia y temporalización de los contenidos.

TRIMESTRE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	UNIDADES
PRIMERO	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido</p> <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político</p>	<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano La figura mesiánica del Siervo de Yahveh</p>	<p>1. La religión 2. Las religiones 3. El cristianismo: dios se manifiesta</p>
SEGUNDO	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión</p>	<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p>	<p>4. Jesús, mesías 5. Jesús, plenitud de persona 6. Jesús, llama a la comunidad</p>
TERCERO	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo</p>	<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p>	<p>7. La comunidad de los cristianos hoy 8. El regalo del amor 9. La civilización del amor</p>

D. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, estándares de aprendizaje que se consideran básicos de cara a la promoción y perfil competencial.

Bloque 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas	B	X		X	X			X
		1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	B	X			X			X
	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	I	X			X			
		2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	I	X				X	X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas	+Clasifica las religiones presentes en el mundo actual +Descubre las características elementales de las religiones monoteístas
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	+ Razona las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas sobre la existencia +Comprueba cómo todas las religiones de la humanidad han intentado responder al problema de la muerte
2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	+Reflexiona en torno a la pregunta por la utilidad de la religión +Adquiere una información básica sobre las características y manifestaciones de la religión +Conoce e interpreta los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	+ Fomenta el diálogo interreligioso como base de la convivencia y de la paz +Conoce las manifestaciones pseudorreligiosas más importantes y sabe diferenciarlas de la religión

Bloque 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS					
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano 									

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	+Encuentra ejemplos, los analiza y los explica, en los que queda patente la fidelidad permanente de Dios, presente en la historia de Israel.
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	+Realiza un recorrido histórico del pueblo de Israel desde la perspectiva de la fidelidad y el cambio +Sabe encontrar signos de la fidelidad de Dios en el devenir de su historia personal y muestra agradecimiento por ello.
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político	+Encuentra en las diferencias principales entre los dos Mesías, +Identifica a cada uno de los dos Mesías con sus rasgos principales y +Entiende la importancia de los dos Mesías en su contexto histórico.
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	+Profundiza en las características básicas del estilo de vida que supone seguir a Cristo +Sitúa la figura de un Mesías sufriente correctamente en su contexto +Identifica la figura de un Mesías sufriente con un criterio vital novedoso que puede compartir.

Bloque 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	B	X			X			
	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	B	X				X		
		2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	B	X				X	X	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	+Argumenta sobre el servicio que los evangelios prestan al transmitir íntegramente el mensaje y la vida de Cristo
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	+Conoce el mensaje de Jesús: anuncio de la buena noticia a los pobres, su identificación y cercanía a ellos +Discierne en el evangelio la misión salvífica de Jesús
2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	+Descubre en el seguimiento de Cristo, la raíz del ser cristiano +Profundiza en las características básicas del seguimiento de Jesús +Sabe de qué manera el cristianismo está comprometido con el presente y el futuro

Bloque 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS CLAVES ASOCIADAS						
				CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	I	X			X		X	X
		1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	I				X	X	X	
		1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	A				X	X		X

La autoridad eclesial al servicio de la verdad	2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	I	X			X	X		
		2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	B				X	X		X
		2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano	B	X					X	X
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	A	X		X		X	X	X

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	+ Adquiere unos principios básicos para poder actuar con libertad y responsabilidad +Valora la importancia de ser fiel a la propia conciencia y de asumir la responsabilidad de las propias acciones
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	+Identifica la dimensión moral de la vida humana y la relaciona con los criterios que dimanen de la fe cristiana +Adquiere un esquema comprensivo básico de los elementos del acto moral para poder actuar con libertad y responsabilidad
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	+Analiza los muchos y diferentes tipos de amor que se dan en el ser humano +Sabe dar razones del valor de la afectividad como don de Dios +Sabe aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida afectiva
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	+Sabe diferenciar aquellas actitudes que no se ajustan a la verdad de aquellas que sustentan una vida fundada en la verdad
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	+Conoce el papel de los Padres de la Iglesia
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano	+Comprende la importancia del equilibrio entre acción y contemplación en la vida de la Iglesia +Descubre qué significa que la Iglesia esté al servicio del mundo
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	+Explica qué significa que la vocación de la Iglesia es el servicio y no el poder +Sitúa en la historia cómo ha sido el poder, la autoridad y el servicio de la Iglesia

E. Decisiones metodológicas y didácticas. Innovaciones metodológicas.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

F. Elementos transversales.

Trabajaremos en cada curso los mismos elementos transversales porque son valores irrenunciables en la enseñanza de la Religión Católica, pero lógicamente, adaptados al nivel de cada grupo y, dentro de cada grupo, a las necesidades del alumnado pues hay grados diversos en el desarrollo de los estudiantes.

1 y 2. Comprensión Lectora y la Expresión oral y escrita

- Las habituales prácticas del Plan de lectura del Centro.
- Practicar constantemente estos dos elementos tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.
- Escuchar, dialogar, debatir y expresar con total respeto las interacciones entre iguales y con el profesor.

3. Comunicación Audiovisual

- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás, adquiriendo una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y maneras de ser de los demás.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas analizando posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón.

4. Educación en las tecnologías de la comunicación e información

- Tomar conciencia de los beneficios y de las ventajas que nos trae la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos para que este continúe para el bien de la humanidad.
- Valorar los beneficios que trae la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.
- Descubrir y valorar las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

5. Emprendimiento

- Valorar los productos con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios económicos tienen sobre las personas en relación con la sociedad y tomar una postura crítica y de respeto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad desde una visión cristiana. Cuidar e favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.

6. Educación cívica:

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús.
- Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad y valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente en el bien de los demás.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación y de injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.

7. Prevención de la violencia.

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.

- Analizar el grado de aceptación o resentimiento que existe cara a las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

G. Estrategias e instrumentos para la evaluación y criterios de calificación.

En las estrategias de evaluación recogemos todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Para evaluación de los estándares de aprendizaje podemos fijarnos en tres aspectos: la temporalización, los agentes que evalúan y las técnicas que usamos.

a) En cuanto a la temporalización:

EVALUACIÓN ORDINARIA

A lo largo del curso se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. El último coincidirá con la evaluación final ordinaria del mes de junio.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará basada en los grados mínimos de consecución que constan en esta Programación Didáctica.

b) En cuanto a los agentes, no sólo evalúa el profesor, sino que se tendrá en cuenta la evaluación entre ellos

c) Las técnicas van depender del estándar que se quiera evaluar. Las agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones

escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. Estos instrumentos constituyen el soporte físico que se empleará para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, correspondientes a los procedimientos de evaluación señalados anteriormente:

Observación sistemática (OS). Lleva consigo la observación de las actitudes manifestadas por los alumnos y de las respuestas a las tareas sugeridas en el aula.

Comprobación del respecto a los compañeros, al orden en la clase, al profesor, a los materiales propios y ajenos. Valoración de si el alumno acepta o no los roles asignados, ayuda a organizar el grupo, coopera en las tareas comunes.

Producciones del alumno (PA): Expresión en el cuaderno de clase de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (EO): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas expresados en la clase: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia, de su comportamiento, de la integración cuando el trabajo sea en grupo. Participación positiva en las puestas en común. Respeto en los debates.

Pruebas específicas (PE): pruebas tipo test y cuestionarios. Exposición de un tema. Interpretación de datos.

4º E.S.O.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas		50%	20%	30%
		40%	40%	20%
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	20%	10%	40%	30%
2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	30%	30%	40%	
2.2. Analiza y debate las principales				

diferencias entre la revelación de Dios y las religiones				
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	20%	50%	30%	
1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	50%	20%	20%	10%
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político		40%	30%	30%
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	50%	30%	10%	10%
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús		40%	20%	40%
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús		50%	20%	30%
2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	20%	40%	20%	20%

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	OS	PA	EO	PE
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	40%	20%	40%	
	50%	10%	40%	
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	50%	10%	40%	
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	30%	30%	30%	10%
2.1. Identifica personas que son	50%	30%	20%	

autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.		30%	40%	30%
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	20%	40%	40%	
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano				
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor				

Los criterios de promoción serán los especificados para la ESO en el Proyecto Curricular del Centro.

Para este Departamento de Religión Católica el conjunto de estándares mínimos se valorará en un 50%.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tendrá el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tendrá un valor de 0.5.

La relación de instrumentos de evaluación se recoge a continuación.

Las calificaciones de cada evaluación resultarán de la evaluación de los estándares de aprendizaje previamente ponderados.

La calificación final de la materia será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

La promoción del alumno está determinada por la normativa y por los criterios acordados en el centro.

Evaluación Inicial:

Se realizará una prueba escrita específica a principio de curso, para diagnosticar la situación de partida del alumnado para conocer las competencias con las que llega el alumno. Es muy importante para poder detectar casos que precisen atención a la diversidad.

Los contenidos de esa prueba serán los adecuados a los contenidos mínimos del curso anterior de la ESO que cada grupo de alumnos haya realizado.

Esa prueba escrita podrá contener preguntas objetivas, así como de texto incompleto, de emparejamiento y de opción múltiple. Tal prueba tendrá un carácter informativo y no tendrá validez para la cualificación final.

Recuperación:

Por otra parte, en el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas:

- Se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos mínimos;
- Se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán las siguientes medidas en Septiembre:

Se podrá realizar una prueba escrita de los contenidos impartidos a lo largo del curso;

El alumno deberá presentar, obligatoriamente, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de junio. Este trabajo tendrá una valoración mínima del 40% de la nota.

H. Actividades de recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Si un alumno con Religión Católica se encontrara en esta situación tendrá, en el momento que el elija, una prueba que constará de preguntas y cuestiones adecuadas a los objetivos mínimos correspondientes al curso que no tenga superado, así como a los criterios e instrumentos de evaluación de esta

programación. Según el criterio del profesor podrá sustituirse la prueba por la entrega de un trabajo relacionado con los temas correspondientes.

En el caso de que no apruebe tendrá un examen a final de curso.

Los materiales de refuerzo para la materia pendiente serán los propios del nivel y curso en el que estuviese matriculado el alumno. De estos materiales, este departamento podrá establecer otros materiales de refuerzo si se estima oportuno para alcanzar los objetivos.

Si un alumno tiene pendiente la Religión Católica del curso anterior y sigue cursándola, se valorará en el primer trimestre si el alumno va alcanzando los contenidos mínimos con el rendimiento en el actual curso. Esa valoración será mediante una prueba escrita u oralmente mediante preguntas en el transcurso de las clases habituales. Si el alumno no alcanzara los objetivos mínimos a lo largo del curso podrá optar por realizar una nueva prueba de pendientes en Setiembre.

En el caso de que el alumno no siga cursando la materia de Religión realizará, coincidiendo con la primera evaluación, una prueba sobre los contenidos mínimos. Si no la supera tendrá, a final de curso, otra prueba o entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes.

En cualquiera caso los planes para la superación serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno. Y la evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

I. Medidas de atención a la diversidad en el aula.

Sabemos que nuestros alumnos tienen diferentes ámbitos de diversidad:

- a) Diversidad de ideas, experiencia y actitudes previas: tales diferencias de partida no deben convertirse en desigualdades y desventajas en el proceso y en el resultado.
- b) Diversidad de estilos de aprendizaje: cada alumno presenta diferentes maneras de aprender en cuanto a:
 - Los tipos de pensamiento
 - La formación de imágenes mentales

- Las relaciones de comunicación que se establecen
 - Los procedimientos lingüísticos que mejor se dominan
- c) Diversidad de ritmos: tanto en el de trabajo como en el tiempo necesario para una asimilación adecuada.
- d) Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas ante el aprendizaje escolar: el trasfondo de estas diferencias que se dan en el alumnado conecta con su origen social y sus valores culturales
- e) Diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo: cada alumno posee y desarrolla de manera específica las diferentes capacidades.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Pretendemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades de nuestro alumnado y facilitar recursos y estrategias variadas a la diversidad de nuestros alumnos.

Las líneas de actuación en orden al tratamiento de la diversidad, en nuestra área serán:

1. Adaptaciones curriculares no significativas. Consideramos como criterios del área, para la realización de las mismas:

- A). Dificultades generalizadas de aprendizaje
- B). Cuando su nivel de competencia curricular no se corresponde con el del curso en el que se encuentra
- C). Cuando tienen interés y motivación por el área, pero no desarrollan capacidades contenidas en los objetivos generales del curso anterior
- D). Para alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

2. Adaptaciones curriculares significativas.

- ✓ Eliminar contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales que se consideran importantes en diferentes áreas curriculares, con la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.
- ✓ Si se diera el caso de que los alumnos han recibido ya en la Educación Primaria una atención especial con la pertinente adaptación curricular, se proseguirá en la ESO, pues no sólo se encuentra en una situación diversa, sino también en clara desventaja.
- ✓ En todos aquellos casos que sean demandados por el departamento de Orientación

3. En el programa de diversificación curricular como materia común a realizar con el grupo ordinario, siempre y cuando el departamento de orientación lo considere necesario.

La educación en la diversidad se ha de basar en un modelo de desarrollo curricular que facilite el aprendizaje a todo nuestro alumnado:

- a) los objetivos y los contenidos serán indicativos, y no un programa cerrado e intocable; nos adaptaremos, por tanto, a las posibilidades reales de nuestro alumnado.
- b) los contenidos estarán articulados en torno a macro actividades que atraigan el interés del alumnado al que van dirigidas
- c) el alumnado deberá participar en las decisiones didácticas, las actividades, las normas de trabajo, la convivencia en el aula, etc.
- d) daremos una propuesta de actividades de autorregulación del aprendizaje, individualmente o en equipo, mediante distintos instrumentos: guías de trabajo, parrillas de autocontrol, actividades de coevaluación...

- e) procuraremos la alternancia de las relaciones de comunicación en el aula: trabajo cooperativo e individual, alumnos y profesores, etc., en una organización flexible
- f) compaginaremos el uso de diferentes lenguajes y soportes de la comunicación (visual, informático, gráfico, oral, escrito...)
- g) gestionaremos el espacio y el tiempo con flexibilidad, para adecuarnos al ritmo real del alumnado.

MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO

1. ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Situaremos estas actividades entre lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda. Es decir, que sean motivadoras, por un lado, y que no creen frustración por otro; se basarán, por tantos, en su relación con los contenidos fundamentales, complementarios o de ampliación, así como el grado de complejidad dentro del mismo tipo de contenido.

Si el ambiente favorece la autonomía y el trabajo en grupo, nosotros veremos facilitada nuestra labor de identificar al alumnado con la necesidad de ayuda y el tipo de ayuda más conveniente en cada caso.

2. MATERIALES DIDÁCTICOS NO HOMOGÉNEOS

Se pretende atender de manera diversificada al alumnado, ajustando la ayuda pedagógica a la variedad de necesidades educativas que nos encontremos. Con este fin, se ofrece una amplia gama de actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los que es necesario desmenuzar los contenidos.

3. AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES Y RITMOS DISTINTOS

En ocasiones, las dificultades que se plantean requieren estrategias que exceden de las adaptaciones en ámbitos de la metodología, los materiales o las actividades. Semejantes dificultades las abordaremos con la organización de grupos de trabajo flexibles, de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.

Al subdividir el gran grupo en otros más homogéneos, resulta más sencillo acomodar la ayuda pedagógica a las necesidades específicas. No obstante, la formación de estos grupos homogéneos sólo la justificaremos después de una evaluación pertinente y con la complementación de un material didáctico especial y la adaptación de los objetivos que se pretenden.

J. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Durante el curso académico 2022 - 2023 el área de Religión Católica ha dispuesto utilizar, para 4º de ESO, el libro de texto de la editorial SM-PPC, concretamente el “Proyecto Ágora”, siguiendo el currículo establecido por la Conferencia Episcopal.

LIBROS DIVERSOS:

- ✓ Biblia, Código Derecho Canónico; Catecismo de la Iglesia Católica; Documentos del Vaticano
- ✓ Libros referentes a otras religiones: El Corán, el Misná; El Talmud, Los Vedas
- ✓ Libros de Historia, de Arte, de Filosofía, de Literatura...

MEDIOS AUDIOVISUALES:

- Referentes a la Religión explícitamente: Historia del Cristianismo; Historia de la Iglesia; las grandes Religiones; distintas evangelizaciones...
- Referentes a los valores y temas transversales: películas conocidas por los alumnos y que consiguen una máxima atención por parte de éstos
- Documentales, canciones....

MATERIAL DIVERSO:

- Publicaciones diversas; periódicos
- Material de papelería para la realización de exposiciones, murales

MATERIAL DE SOPORTE ELECTRÓNICO:

Programas de ordenador específicos, así como cualquier soporte admitido en las nuevas TIC.

VI. Adaptación de la Programación a un escenario de enseñanza no presencial

A. Criterios para la selección de los contenidos más relevantes de cada asignatura y criterios de evaluación.

La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso 2021-2022 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.

- **Los estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos y prioritarios en caso de suspensión de las clases presenciales en 2º de la ESO se indicarían los siguientes:**

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

2.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos

2.3. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino

2.4 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

3.2 Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.

Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

4.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

- **Los estándares de aprendizaje evaluables en 4º de la ESO serían estos:**

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas

Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

2.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel

Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

3.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús

3.3. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús

Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

4.1. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio

B. Materiales de desarrollo curricular de carácter telemático

Como disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, se seguirá utilizando éste y el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint, etc. junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en la aplicación Teams y/o el aula virtual de la asignatura y curso.

C. Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos a aplicar en enseñanza no presencial, basado en el desarrollo de competencias

Las actividades lectivas se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.

Se hará hincapié en varios aspectos:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades.

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando

contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito.

Para poder llevarlo a cabo, se contará con dos plataformas on-line, el aula virtual de Moodle, y la aplicación de Teams.

D. Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado en procesos de enseñanza a distancia

En la evaluación por competencias los estándares son las medidas contra las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Por ello resulta imprescindible obtener información también sobre el nivel de adquisición de las competencias a partir de la utilización de técnicas de evaluación y observación basadas en el diseño de indicadores para cada una de las distintas dimensiones de las competencias.

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.

Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia.

En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Cada uno de los estándares de aprendizaje tienen igual valor y, en la calificación final, cada estándar del conjunto de estándares mínimos tiene el valor de 1, mientras que cada uno de los restantes estándares tiene un valor de 0.5. En esta situación extraordinaria, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos (resaltados anteriormente)

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes:

Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes.

Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia.

Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema. Interpretación de datos.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line,

un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de junio.

E. Criterios generales para la atención a las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, en supuestos de enseñanza no presencial.

Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno, en base a la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno.

F. Criterios generales de atención a alumnos con necesidades de apoyo educativo

Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación.

VII. Aspectos comunes a todas las materias del departamento

A. Plan de fomento de la lectura

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura: comprender un texto escrito.

Se tomarán las siguientes medidas para lograr este objetivo:

1. Lectura en voz alta de los textos correspondientes a cada unidad didáctica, después de la cual el alumno efectuará una comunicación verbal del texto leído para apreciar su capacidad de comprensión y expresión.
2. Detenerse de forma sistemática para verbalizar y comentar los procesos que permiten comprender el texto, las dudas que se encuentren (palabras, frases, ideas...), fallos de comprensión que tengamos y los mecanismos de uso para resolverlos.
3. Aplicaremos el “leer para aprender” sobre artículos de periódicos y revistas, parábolas, cuentos, documentos de la Iglesia, etc. relacionados con los contenidos del área. Esto será de tal forma que motivemos al alumno a interrogarse sobre lo que lee, a establecer relaciones con lo que ya sabe, revisar los términos que le resulten nuevos, efectuar síntesis, subrayar y tomar notas, elaborar resúmenes y esquemas.
4. Con la lectura bíblica, además de aumentar el conocimiento de la Sagrada Escritura, se adquiere un método de trabajo más autónomo y menos ligado al libro de texto al relacionar distintos contenidos entre sí.
5. Realización de informes, trabajos de redacción u otros que obliguen a plasmar por escrito sus ideas, realizando después una revisión del texto propio, con las pautas que tiene establecidas el Centro y que encuentran en su agenda.

B. Estrategias metodológicas para trabajar las competencias clave.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

C. Propuesta de evaluación de las competencias clave e indicadores de logro de las mismas.

Competencia en comunicación lingüística (CL) puesto que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

ESTÁNDARES:

- Expresa oralmente o por escrito sentimientos y emociones en lenguaje religioso.
- Interpreta e comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica.
- Organiza su conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de la tecnología, la ciencia, los experimentos científicos y los recursos naturales.

ESTÁNDARES:

- Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes.
- Aplica el razonamiento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el razonamiento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos.

- Aplica el razonamiento lógico en la formulación de las preguntas y respuestas sobre la religión.

Competencia digital (CD) ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TIC como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta enseñanza.

ESTÁNDARES:

- Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso.
- Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red
- Aplica criterios para la selección de información religiosa y utiliza los instrumentos asignados para registrarla.

Competencias sociales y cívicas (CSC) pues favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad. La educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

ESTÁNDARES:

- Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia.
- Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos.
- Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico como medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial.
- Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

Competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC) pues aporta el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

ESTÁNDARES:

- Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico castellano-leonés de inspiración religiosa.
- Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa.
- Crea expresiones artísticas desde la propia percepción de lo religioso.

Competencia para aprender a aprender (AA) ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

ESTÁNDARES:

- Investiga el hecho personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas.
- Transforma la información religiosa en conocimiento propio.
- Aplica conocimientos religiosos a diferentes situaciones y contextos.

- Adopta y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad creyente como en el hecho religioso de la sociedad.

Competencia en sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

pues se parte del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

ESTÁNDARES:

- Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias del Centro educativo.
- Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva.
- Se compromete con las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los cristianos ante la vida pública.

D. Integración curricular de las TIC de acuerdo con el Plan TIC del centro.

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar. Estos recursos abren nuevas posibilidades para la educación como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet con los buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat,

foros, aplicaciones...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la buena consecución de las tareas encomendadas por el profesorado.

Favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión.

MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS....

1. Búsqueda de información utilizando los buscadores en internet
2. Comunicación profesor-alumno a través de las cuentas de correo electrónico, de Teams y del Aula Virtual del centro
3. Utilización de diversas páginas web para la resolución de ejercicios, sopas de letras, crucigramas, puzles..., relativos a los contenidos del área apropiados al nivel de cada uno de los cursos
4. Generar textos con procesadores de textos utilizando la mayor parte de sus posibilidades y herramientas
5. Generar historias en forma de vídeos cortos a partir de búsquedas en Google y compartir el resultado en Youtube

Generador de presentaciones, carteles, pósteres... de motivación a partir de fotografías propias o de la web.

E. Programa de Actividades extraescolares y complementarias

Con este tipo de actividades pretendemos que los alumnos ejerzan y noten la importancia del trabajo en grupo, así como la importancia que tiene el que uno mismo se solidarice con los problemas de los demás.

En este tipo de actividades tendrán cabida, no sólo los alumnos que hayan escogido la opción del área de Religión, sino todos aquellos alumnos del centro que

desea participar, pues el horario del desarrollo de las actividades puede amoldarse a las circunstancias.

A lo largo del curso pueden surgir otras actividades relacionadas con la materia de la asignatura, cuya realización sea operativa. Estas actividades se irán especificando en las reuniones del departamento y en su libro de actas.

Se proponen las siguientes actividades:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Actividad propuesta nº1	CAMINO DE SANTIAGO
Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir como el hecho religioso influye en la sociedad. • Valorar los signos y símbolos del cristianismo, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad. • Fomentar el desarrollo de la solidaridad y el compañerismo. • Descubrir que, con el Camino, además de hacer un excelente ejercicio físico, nos vinculamos con la naturaleza y disfrutamos del paisaje con todos los sentidos. • Valorar la importancia de tener una meta y el esfuerzo necesario para alcanzarla. • Participar de la experiencia espiritual y religiosa que representa recorrer – como han hecho millones de personas a lo largo de más de mil años- el Camino que lleva hasta el lugar en el que la tradición sitúa el sepulcro de Santiago, el apóstol de Jesús.
Lugar/descripción de la actividad	Samos (Lugo) – Santiago de Compostela
Curso a la que va dirigida	3º ESO – 4º ESO – 1º BACH
Fecha aproximada de realización	3º ESO (Puente de Mayo) 4º ESO – 1º Bach (12-16 octubre)
Transporte que se va a utilizar	Bus

Actividad propuesta nº2	VISITA A LOS BELENES DE LA LOCALIDAD
Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir como el hecho religioso influye en la sociedad • Valorar los signos y símbolos religiosos de la Iglesia católica, su arte, su aportación a la cultura y su servicio a la sociedad.
Lugar/descripción	LAS NAVAS DE MARQUÉS

de la actividad	
Curso a la que va dirigida	1º ESO
Fecha aproximada de realización	ÚLTIMA SEMANA DE DICIEMBRE
Transporte que se va a utilizar	NINGUNO

Actividad propuesta nº3	SEMANA DE CINE ESPIRITUAL
Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar la apertura a lo Trascendente. • Destacar aquellos valores espirituales que despiertan en el ser humano, el deseo de una búsqueda que va más allá de sus propios límites. • Provocar preguntas y buscar respuestas a cuestiones fundamentales en los seres humanos.
Lugar/descripción de la actividad	LAS NAVAS DE MARQUÉS O ÁVILA
Curso a la que va dirigida	2º ESO
Fecha aproximada de realización	ENERO
Transporte que se va a utilizar	NINGUNO O BUS

ACTUACIONES GENERALES DE CENTRO Y SU CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Camino de Santiago	1	1			1									1	1	1			1	1	1			1	1	1	1		1		1	1	1	
Visita a los belenes de la localidad	1													1										1							1	1	1	1
Semana de Cine Espiritual.	1																		1	1				1	1	1							1	1
Encuentro de alumnos de Religión de Castilla y León																																		

F. Fomento de la Cultura Emprendedora

La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la *competencia emprendedora* ya que promueve que los alumnos sean capaces de desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos, las dificultades, la toma de decisiones.

Promueve, también, que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, la materia de Religión católica busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo, la demora de la satisfacción, y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y posean las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo. Por último, los contenidos de esta materia de Religión católica subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

MEDIDAS, ACTIVIDADES, PROPUESTAS...

Las actividades partirán de los conocimientos que tienen los alumnos de la realidad que les rodea, así como de sus expectativas e intereses. A través de actividades eminentemente prácticas se propiciarán las condiciones favorables para que el alumno despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la

adquisición de conocimientos y experiencias necesarios para el desarrollo de un espíritu emprendedor.

- Plantear al alumno, al inicio del curso y en cada nivel, un trabajo de observación análisis del contexto social y cultural (1º ESO: derechos y deberes de la familia ; 2º ESO: misión de la Iglesia y su aportación a la historia de la humanidad; 3º ESO: el fenómeno religioso; 4º ESO: relación a lo largo de la historia entre fe y razón) para que él mismo se planifique y organice del trabajo, que durará todo el curso con la realización de diversas tareas, la asunción de responsabilidades, y el desarrollo del espíritu crítico a través de acciones que él mismo proponga.

- Trabajo en equipo, simulaciones y dinámicas de grupo, (propuestas como base de las actividades de toda la asignatura, incluso de las actividades extraescolares) para que cada alumno adquiera las habilidades sociales básicas para la toma de decisiones, las habilidades comunicativas y la autonomía.

- Actividades que estimulen la autoconfianza, la motivación por el logro, la iniciativa personal y la capacidad para comprender y asumir riesgos aceptables, actividades que vienen desarrollándose en el currículo completo de la asignatura y que ya son evaluadas dentro de la misma.

G. Plan de recuperación de las materias suspensas en convocatoria ordinaria

Siguiendo las pautas del IES, el plan consiste en lo siguiente:

1º- Entrega individualizada a los alumnos con materias pendientes por parte del profesor de Religión del “Informe individual del Departamento para recuperar la materia”. Dicho informe llevará en la parte inferior un acuse de recibo recortable que deberá firmar el alumno y quedárselo el profesor para, en el menor plazo posible, entregarlo al tutor de pendientes (jefe de estudios adjunto). El mismo informe sin el acuse de recibo será enviado a los padres por correo ordinario y contendrá las actuaciones, contenidos, fechas, trabajos, plazos, etc. que tienen que realizar los alumnos para recuperar la materia, así como el nombre del profesor de este departamento. La fecha de entrega de este informe a los alumnos será de dos semanas a partir de la fecha de aprobación de la PGA y a la mayor brevedad posible, por carta, a los padres por parte de Jefatura de Estudios.

2º- En esta materia, el alumno que tiene pendientes, realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos mínimos y/o se tendrá en cuenta la buena evolución del curso actual en todas sus competencias.

En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área pendiente en todo el curso, en septiembre podrá realizar una prueba escrita de los contenidos impartidos a lo largo del curso.

En los cursos de la ESO, el alumno deberá presentar, obligatoriamente, un cuaderno donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de junio. Este trabajo tendrá una valoración mínima del 40 % de la nota.

H. Evaluación de la práctica docente

Desde el Departamento se proponen las siguientes plantillas para la evaluación de la práctica docente en cada una de las materias del Departamento y con una periodicidad trimestral.

La valoración de cada indicador se concreta en una escala del 1 (mínimo) al 10 (máximo).

1. PLANIFICACIÓN

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
1. Programa la asignatura teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en las leyes educativas.		
2. Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		
3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		
4. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.		
5. Establece los criterios, procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
6. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		

2. MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
1. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
2. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
3. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
4. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
5. Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
6. Promueve la reflexión de los temas tratados.		

3. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
1. Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...		
2. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
3. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
4. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
5. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
6. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		
7. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.		
8. Plantea actividades grupales e individuales.		

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INDICADORES	Valoración	Propuesta de mejora
1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		

5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

I. Evaluación de la Programación Didáctica

OBJETIVOS	Valoración (1-4)*	Temporalización	Responsables	Propuesta de mejora
Se han trabajado todos los objetivos		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de objetivos		Trimestral	Profesor de la materia	
CONTENIDOS				
Se han trabajado todos los contenidos		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de adquisición de conceptos teóricos y prácticos.		Trimestral	Profesor de la materia	
METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA				
Metodologías aplicadas.		Mensual	Profesor de la materia	
Aplicación de las actividades.		Mensual	Profesor de la materia	
Utilidad de las actividades.		Mensual	Profesor de la materia	
Diversidad de las actividades.		Mensual	Profesor de la materia	
Adecuación de la metodología a las necesidades del aula.		Mensual	Profesor de la materia	
Adecuación de la metodología a la adquisición de competencias		Trimestral	Profesor de la materia	
Resultados de alumnos con materia pendiente		1 ^{er} trimestre	Profesor de la materia	
Aprovechamiento del PFL		Trimestral	Profesor de la materia	
Coordinación entre los miembros del Departamento		Trimestral	Miembros del Departamento	

RECURSOS MATERIALES				
Aprovechamiento de los recursos del Centro		Trimestral	Profesor de la materia	
Material audiovisual		Trimestral	Profesor de la materia	
Material informático		Trimestral	Profesor de la materia	
Coordinación interdepartamental		Trimestral	Profesor de la materia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
Se ha trabajado la superación de todos los criterios de evaluación		Trimestral	Profesor de la materia	
Grado de consecución de los criterios de evaluación y de los indicadores de desarrollo		Trimestral	Profesor de la materia	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, APOYO Y REFUERZO				
Se proponen actividades de dificultad graduada.		Mensual	Profesor de la materia	
Se proponen actividades de refuerzo y profundización.		Mensual	Profesor de la materia	
Se proponen tareas de apoyo y afianzamiento.		Mensual	Profesor de la materia	

***Valoración:** 1 – 25%; 2 – 50%; 3 – 75%; 4 – 100%.

